

Мораль, моральные нормы и принципы

Мораль – принятые в социуме нормы поведения и представления об этом поведении. Под моралью также понимаются нравственные ценности, устои, порядки и предписания. Если в обществе кто – то совершает поступки, противоречащие обозначенным нормам, то их называют аморальными. По своему происхождению и содержанию мораль изначально социальна, однако, следует отличать нормы морали от обычаев и традиций, исторически сложившихся в определенном человеческом обществе.

Каковы же основополагающие моральные нормы?

Во-первых, благоразумие, которое предполагает наличие у индивида способности адекватно воспринимать окружающую реальность, выстраивать гармоничные связи и отношения, принимать разумные решения, действовать конструктивно в сложных ситуациях.

Во-вторых, воздержание. Умение справиться со своими желаниями, порывами одобряется обществом, нежелание следовать духовным канонам – порицается.

В-третьих, справедливость – признание ценности как значимых единиц человеческого общества. Уважение, внимание к их потребностям также относятся к данному пункту.

В четвертых, стойкость как норма морали подразумевает стремление к тому, чтобы выполнять свое предназначение и идти вперед, несмотря на трудности. Преодолевая преграды, личность становится сильнее и в дальнейшем может помочь другим людям пройти через их индивидуальные испытания.

В-пятых, трудолюбие. Под этим понятием понимается увлеченность человека каким-либо делом, реализация им своего таланта или способностей на благо других людей. Если личность не готова делиться результатами своих наработок, то его нельзя назвать трудолюбивым.

В-шестых, смирение – умение вовремя остановиться, не прибегать к мести в ситуации, когда сильно обидели, сродни настоящему искусству.

В-седьмых, вежливость – характеризует личность с лучшей стороны и помогает ей конструктивно двигаться в направлении заданной цели.

Мораль – принятая в данном конкретном обществе система норм и ценностей, призванная регламентировать взаимоотношения людей.

Нравственность – неукоснительное соблюдение человеком своих внутренних принципов, носящих при этом всеобщий, универсальный характер.

Нравственные ценности у подростков оказались размыты, участились случаи подростковой преступности, девиантного поведения. Решить эту проблему можно через изменение среды, которую составляют в большей части: семья, образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, средства массовой информации, оказывающие неоднозначное и часто пагубное воздействие на подростка.

К системе нравственных ценностей, объективно относятся:

совесть, долг,
чувство ответственности,
гражданственность,
патриотизм,
терпение, милосердие,
способность различать добро и зло
и т.д.

МАУ г. Нижневартовска
«СШОР «Самотлор»
Телефон 8 (3466) 41-49-49
Адрес электронной почты
igroviki@yandex.ru

Информация
для несовершеннолетних
и их родителей

Мораль и нравственность



Принципы морали способствуют формированию общих формул и закономерностей, принятых в данном обществе

Принцип талиона - то есть, если кто-то потерпел какую-либо потерю, утрату по вине другого человека, этот другой обязан возместить первому посредством собственной потери.

Принцип нравственности сильнее всего вызывает к совести человека, заставляет его вспомнить о своей духовной составляющей.

Принцип «золотой середины» выражается в умении видеть меру во всех делах. Стремление избегать крайностей и двигаться планомерно в направлении заданной цели непременно приведет к успеху.

Принцип справедливости гласит, что каждый из нас должен соблюдать негласные правила обращения с другими людьми и помнить о том, что сосед, живущий с нами в одном доме, обладает теми же правами и свободами, что и мы.

Принцип гуманизма - он предполагает наличие у каждого человека представления о снисходительном отношении к другим людям. Таким образом, значение морали в жизни человека имеет определяющее значение. Мораль затрагивает все сферы человеческого взаимодействия: религия, искусство, право, традиции и обычаи.



Опросник

1. Если речь идет о моей выгоде, то я могу значительно приукрасить действительность: я

- а) нет, а для чего? (2 балла)
- б) в зависимости от ситуации (1 балл)
- в) конечно, не упущу возможности (0 баллов)

2. Я «ругаюсь как сапожник» всегда, везде и при любом удобном случае: я

- а) да, могу такое о себе сказать (0 баллов)
- б) иногда, если рядом нет взрослых или младших детей (1 балл)
- в) нет, у меня в семье такое не принято (2 балла)

3. Если я увижу старика/старушку, который испытывает моментные трудности (перейти дорогу, донести сумку): я

- а) обязательно помогу (2 балла)
- б) продолжу заниматься своими делами (0 баллов)
- в) буду смотреть по ситуации: может помогу, а, может, и нет (1 балл)

4. Ложь – мое второе имя: я

- а) могу, умею, практикую (0 баллов)
- б) мама учит, что лучше горькая правда, чем сладкая ложь (2 балла)
- в) если ложь во спасение – то могу подумать (1 балл)

5. Я гулял на площадке около церкви. На земле лежало 500 рублей: я

- а) отнесу в церковь, кому-то они будут нужнее (2 балла)
- б) я нашёл! Они мои! Я куплю себе чего-нибудь вкусенького (0 баллов)
- в) посмотрим по обстоятельствам (1 балл)

6. У меня есть некоторые сбережения. Мы с друзьями пошли в кафе. А у друга не проходит оплата по карте: я

- а) помогу товарищу, а потом буду с него эти деньги требовать (1 балл)
- б) каждый сам за себя (0 баллов)
- в) я предложу и, если друг согласится, мы найдём вместе решение его проблемы (2 балла)

7. Я стою на остановке, а рядом плачет ребёнок (младшая школа). Кажется, потерялся: я

- а) привлеку внимание взрослых, чего это они стоят? (1 балл)
- б) отойду подальше, оглохнуть можно (0 баллов)
- в) постараюсь успокоить ребёнка, выяснить, что случилось и по мере сил ему помочь (2 балла)

8. Учитель вышел из кабинета, а сетевой журнал так и просит исправить в нём оценки: я

- а) выйду в коридор, на перемене я должен отдыхать (2 балла)
- б) если мне ничего не угрожает и никто не увидит, то хотя бы 1 исправлю (1 балл)
- в) я - ниндзя, крадущийся во тьме. Все оценки исправить подвластно мне! (0 баллов).

9. Реагируя на мои хулиганские действия на уроке, учитель на меня сильно накричал: я

- а) пожалуюсь дома родителям, так с детьми нельзя (0 баллов)
- б) я сам (сама) спровоцировал, так мне и надо (2 балла)
- в) посмотрим, как грозно он (она) на меня ругаться будет (1 балл)

Ключ:

16-18 баллов – высокие моральные ориентиры – традиционно принятые и соблюдаемые в обществе (писанные и неписанные) нормы морали для ребенка, которые имеют большое значение в его жизни, поступках и в принятии им различных решений.

11-15 баллов – средние моральные ориентиры – ребенок находится на переходном этапе в своей жизни: он еще не принял нормы морали для внутреннего контроля своей деятельности. Регуляция осуществляется внешним агентом социализации.

0-10 баллов – низкие моральные устои – ребенок не считает моральные нормы ценностью, а потому не собирается их соблюдать, его высказывания и поступки чаще можно назвать аморальными, т.е. безнравственными.